

Základná škola, Smetanov háj 286/9, 929 01 Dunajská Streda

Školský vzdelávací program

pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1 a ISCED 2

Prerokované v Pedagogickej rade dňa: 21.8.2019

Prerokované v Rade školy dňa: 23.10.2019

Školský vzdelávací program

Základná škola – 1. a 2. stupeň

„Sme škola priateľská deťom, učiteľom a rodičom.“

„Záleží nám na spokojnosti všetkých.“

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania

ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka štúdia

4 a 5-ročná

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma

denná

Druh školy:

štátna

Predkladateľ:

Názov školy

Základná škola, Smetanov háj 286/9,

Dunajská Streda

Adresa

Smetanov háj 286/9, 929 01 Dunajská Streda

IČO

360 810 86

Riaditeľka školy

Ing. Gabriela Bothová

Kontakt

031/5522337, 031/5524538, www.zsshajds.edu.sk

zssmetanovhajds@mail.t-com.sk

Zriaďovateľ:

Názov

Mesto Dunajská Streda

Adresa

Hlavná 50/16, 929 01 Dunajská Streda

Kontakt

031/5903949

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2019

Ing. Gabriela Bothová

riaditeľka školy

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Školský učebný plán

1. Rámcový učebný plán pre 1. stupeň (1.- 4.roč.)
2. Rámcový učebný plán pre 2. stupeň (5.- 9.roč.)

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

I.1. Veľkosť školy

Základná škola vznikla roku 1918 a do dnešnej budovy sa presťahovala v roku 1987. Umiestnená je mimo centra mesta, leží na okrajovom sídlisku Sever II.

Škola sa skladá z hlavnej budovy, ktorá je určená na vyučovanie, má dve krídla s dvomi poschodiami a z budovy telocvične.

I.2. Charakteristika žiakov

V posledných rokoch sa počet žiakov školy postupne zvyšuje (ukončením štúdia v jednej triede 9.ročníka, ale naplnením dvoch tried v 1. až 5. ročníku. V školskom roku 2019/2020 má škola 14 tried so 327 žiakmi (v 1. až 5. ročníku máme po 2 triedy, v 6. až 9. ročníku máme po jednej triede) a 5 oddelení ŠKD. Povinnú školskú dochádzku si tu plnia žiaci nielen z Dunajskej Stredy ale i okolitých obcí (Veľké Blahovo, Vydrany, Orechová Potôň, Michal na Ostrove ...). Počet dochádzajúcich žiakov tvorí približne 25 % z celkového počtu žiakov.

Na škole sú aj začlenení žiaci, s ktorými pracuje výchovná poradkyňa, špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti a učitelia. Škola úzko spolupracuje s CPPP a P v Dunajskej Stredy a s ČŠPPP a P v Dunajskej Stredy.

I.3. Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2019/2020 pracuje na základnej škole 28 **pedagogických zamestnancov** (23 učiteľov a 5 vychovávateľiek), štyria pedagogickí asistenti a jeden špeciálny pedagóg. 21 pedagogických zamestnancov má trvalý pracovný pomer, dvaja majú čiastočný úväzok na dobu určitú. Všetci pedagogickí zamestnanci sú odborne aj pedagogicky kvalifikovaní. Zameriavame sa na plnú odbornosť vyučovania, ktorá je zabezpečená z dlhodobého hľadiska vo všetkých predmetoch. Učitelia vyučujúci v oblasti primárneho a sekundárneho vzdelávania plne využívajú svoju odbornosť.

Na škole pracuje **výchovný poradca**, ktorý žiakom, rodičom a učiteľom poskytuje kvalifikované poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania, tvorby ŠVVP a pri profesionálnej orientácii žiakov a **kariérový poradca**. Cieľom kariérového poradenstva je najmä zosúladiť kariérový vývin žiaka s jeho individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce. Kariérový poradca na škole nesie hlavnú zodpovednosť za výkon kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach.

Pre jednotlivé výchovné oblasti sú vymenovaní jednotliví koordinátori.

Koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno – patologických javov navrhuje a koordinuje preventívne opatrenia a aktivity školy proti nelegálnym aj legálnym drogám, poskytuje pomoc rizikovým deťom.

Koordinátor enviromentálnej výchovy formuje a rozvíja pomocou aktivít organizovaných pre celú školu také vlastnosti u žiakov, na základe ktorých budú chrániť a zlepšovať životné prostredie.

Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu sa zameriava na vzťahy v manželstve a na výchovu detí.

Koordinátor pre ľudské práva–vedie žiakov k ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Koordinátor pre finančnú gramotnosť- učí žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Koordinátor pre čitateľskú gramotnosť- orientuje sa na rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti, učí žiakov porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť žiakov v triedach koordinuje **triedny učiteľ**, ktorého určí pre každú triedu na jeden rok riaditeľ školy. Jeho úlohou je tiež spolupracovať so všetkými vyučujúcimi v danej triede, je prvým kontaktným článkom medzi rodičmi a školou.

Poradnými orgánmi riaditeľky školy sú:

- **pedagogická rada**, ktorú tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy,
- **metodické združenie** tvorené učiteľmi 1. stupňa a učiteľmi 2.stupňa, vyučujúcimi na 1. stupni a vychovávateľkami z ŠKD,
- **predmetová komisia pre spoločenskovedné predmety** tvorená učiteľmi spoločenských predmetov 2. stupňa,
- **predmetová komisia pre prírodovedné predmety** tvorená učiteľmi prírodovedných predmetov 2. stupňa.

V rámci celoživotného vzdelávania si v predchádzajúcich rokoch niektorí pedagogickí zamestnanci na 2. stupni doplnili kvalifikáciu na predmet anglický jazyk, matematika, geografia a fyzika. Pedagógovia si ďalej zvyšujú odbornosť I. kvalifikačnou skúškou.

Podporujeme ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠSR, MPC a školských úradov. Pedagógom, ktorí využívajú v pedagogickej praxi len jeden z aprobačných predmetov, doporučujeme rozšíriť si svoje vzdelanie o tie aprobačné predmety, ktoré sa na škole vyučujú neodborne.

V školskom roku 2019/2020 pracuje na základnej škole 11 **nepedagogických zamestnancov**, z nich 1 ekonómka, 1 sekretárka, 1 školník, 1 vrátnik, 3 upratovačky a 4 pracovníčky v školskej kuchyni (vedúca kuchyne, hlavná kuchárka, kuchárka a pomocná pracovníčka)

I.4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ: povinnosťou každého rodiča je v čase zápisu zapísať svoje dieťa, ktoré dovŕši do 31.08. kalendárneho roka šesť rokov, do základnej školy. Táto povinnosť vyplýva rodičovi zo zákona i v tom prípade, že má záujem o odklad povinnej školskej dochádzky. V takom prípade môže už na zápise predložiť vedeniu školy žiadosť o odklad školskej dochádzky o jeden školský rok pre svoje dieťa. Na základe predloženej žiadosti a odporúčania lekára, prípadne psychológa, riaditeľ školy rozhodne o odklade školskej dochádzky o jeden rok alebo o prijatí do nultého ročníka.

Na zápis je potrebný občiansky preukaz zákonného zástupcu, rodný list dieťaťa a v prípade zdravotného postihnutia dieťaťa aj doklad o jeho zdravotnom postihnutí.

Zápis do základnej školy nie je limitovaný počtom žiakov. Rodič má právo vybrať si ktorúkoľvek školu pre svoje dieťa. Ak sa rozhodne pre školu mimo svojho trvalého bydliska

(mimo príslušného školského obvodu), zapisuje rodič svoje dieťa po dohode s riaditeľom tejto školy. Ak sa rozhodne pre školu v mieste svojho trvalého bydliska (v príslušnom školskom obvode), je táto škola povinná dieťa zapísať.

I.5. Dlhodobé projekty

Naším cieľom je byť dobrým poskytovateľom komplexných služieb pre našich žiakov a ich rodičov v oblasti vzdelávania, športu a kultúry. Svedčí o tom zapájanie sa do projektov, akcií a súťaží jazykového, prírodovedného, spoločenskovedného, športového, protidrogového, ekologického a sociálneho charakteru:

- aktivity zamerané na protidrogovú prevenciu – Ako poznám sám seba, Poznaj svoje múdre telo, Týždeň protidrogových aktivít,
- projekt v spolupráci s OR PZ - Správaj sa normálne,
- Infovek, Otvorená škola,
- Škola podporujúca zdravie,
- oslavy Dňa matiek, Dňa seniorov, Dňa rodiny,
- udržiavanie a zvyšovanie úrovne recitácie a prezentovanie sa v recitačných a literárnych súťažiach, napr. Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko, Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas, zapojenie sa do prezentácie vlastnej literárnej tvorby Podunajské písmená, Kráľ čitateľov, spouorganizovanie literárno-výtvarnej vedomostnej súťaže Spomíname na významných slovenských dejateľov pre žiakov 8.ročníka ZŠ z okresu,
- vedenie žiakov k aktívnej spolupráci pri tvorbe školského časopisu Superškola,
- zapájanie sa do výtvarných súťaží –Ľudské práva očami detí, Proti škodlivým závislostiam bez hraníc, Zelený svet, 4 ročné obdobia, Moja obľúbená rastlina, Hasiči, Naši vojaci,
- zapájanie sa do prírodovedných súťaží – Pytagoriáda, Maks, Maksík, Matematický klokan, Matematický klokan, iBobor, Technická olympiáda, Viac ako peniaze,
- zapájanie sa do aktivít zameraných na ochranu prírody a ekologickú výchovu, zber druhotných surovín – papier, plastové fľaše, opotrebované baterky, tonery, Deň Zeme, Recyklohry,
- zapájanie sa do športových súťaží, zlepšovanie podmienok vyučovania telesnej výchovy – turnaje vo futbale, frolbale, futsale, minivolejbale, basketbale, atletike, cezpoľnom behu, lyžiarsky, plavecký a korčuľarský výcvik, Športový vietor do ZŠ,
- zapájanie sa do súťaže hliadok mladých zdravotníkov a súťaže mladých záchranárov civilnej ochrany,
- vystupovanie s kultúrnym programom na mestských podujatiach,
- realizovanie tvorivých dielní a prezentácie prác žiakov – veľkonočných, vianočných, tekvičkový večierok, maškarný ples, osvojenie si zručnosti v oblasti ľudovej kultúry, prezentovanie regiónu,
- exkurzie, výlety, prednášky, výchovné koncerty,
- zapájanie žiakov do mimoškolskej krúžkovej činnosti v rámci 16 krúžkov,
- účasť na národných projektoch Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-test), Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety, Národný projekt Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami,
- ďalšie projekty podľa aktuálnej ponuky

I.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi, vytvára sa úzkou spoluprácou :

- s rodičovským združením
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeníach – celoškolské a triedne RZ, RZ pre rodičov žiakov 9. ročníka,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu a triednych učiteľov pre rodičov,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ podľa aktuálnej potreby
- neformálnymi spoločnými aktivitami ako sú Deň matiek, Deň seniorov, Deň rodiny, Pasovanie prváčikov, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne a pod.

Základná škola spolupracuje aj s inými subjektmi zo sféry školstva a iných rezortov:

- s ostatnými základnými školami v Dunajskej Strede a v okrese
- s materskými a strednými školami v Dunajskej Strede
- s ZUŠ, s CVČ v Dunajskej Strede
- s CPPPaP v Dunajskej Strede a ČŠPPaPv Dunajskej Strede
- s ŽOS a MsKDV Dunajskej Strede
- so Žitnoostrovským múzeom, s Žitnoostrovskou knižnicou, s Miestnym odborom a Domom Matice slovenskej v Dunajskej Strede
- s ÚPSVaR, policajným zborom, okresným súdom, požiarnikmi, Červeným krížom
- s MTC a ŠPÚ Bratislava
- s poslancami mestského zastupiteľstva
- s mestskými masmédiami

Na škole je zriadená aj **Rada školy**, ktorá má 11 členov, skladajúca sa z dvoch zástupcov pedagogických a jedného zástupcu nepedagogických zamestnancov školy, zo štyroch zástupcov zriaďovateľa, a štyroch zástupcov rodičov. Spravidla zasadá 4 – krát ročne. Na zasadnutiach sa zaoberá všetkými oblasťami chodu školy.

V roku 2016 základná škola založila **občianske združenie Šikovná sova**, aby v rámci neho mohla prijímať 2 % daní od rodičov, zamestnancov, firiem a ďalších sympatizantov našej školy.

O činnosti školy sú rodičia a ostatná široká verejnosť informovaní prostredníctvom oznamov, plenárneho rodičovského združenia, triednych rodičovských združení a internetovej stránky školy, ktorú neustále aktualizujeme.

I.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola sa skladá z hlavnej budovy, ktorá je určená na vyučovanie, má dve krídla s dvomi poschodiami a z budovy telocvične.

V prednom krídle sú na prvom poschodí triedy 2.stupňa, na prízemí a druhom poschodí sú triedy 1.stupňa. V strednej časti na prízemí sa nachádzajú šatne, jedáleň a kuchyňa s príslušnými priestormi. Na prvom poschodí strednej časti je učebňa informatiky, klubovňa a učebne ŠKD. Okrem kmeňových učební žiaci využívajú nasledovné odborné učebne: fyzikálnu učebňu, chemickú učebňu, biologickú učebňu, učebňu výpočtovej techniky, jazykové učebne pre anglický alebo nemecký jazyk pre 1. a 2.stupeň, učebňu pre náboženskú výchovu, učebňu s interaktívnou tabuľou, školskú knižnicu, žiacku kuchyňku a žiacku dielňu. Zadné krídlo budovy je v prenájme.

K hlavnej budove je pričlenená budova telocvične, v ktorej je veľká telocvična a menšia gymnastická telocvična. Vo vonkajšom areáli sa nachádza zatravnené futbalové

ihrisko s atletickou dráhou a viacúčelové asfaltové ihriská. Oddychová časť (park so stromami a trávnikom) poskytuje pre žiakov oddych po vyučovaní ako aj relax pre žiakov ŠKD. Na prízemí prednej budovy je zriadená malá gymnastická telocvičňa pre žiakov 1. stupňa. Na prízemí zadnej budovy je zriadená relaxačná miestnosť na cvičenie s fit loptami a posilovacími strojmi.

V školskej jedálni sa stravuje približne 250 žiakov a zamestnancov našej školy, ale i ďalších cca 150 stravníkov z iných škôl. Svoje priestory škola prenajíma aj iným subjektom, Súkromnému gymnáziu s VJM a CVC. Telocvičňu prenajíma pre študentov Gymnázia L. Dúbravu, Súkromného gymnázia s VJM, CVC, ale i jednorázovo na rôzne športové aktivity. Súčasťou školy sú aj dva služobné byty.

Vybavenosť učebnicami je čiastočne vyhovujúca, nové učebnice postupne doobjednávame. Vybavenosť učebnými pomôckami a didaktickou technikou je čiastočne vyhovujúca, postupne sa dopĺňa z prostriedkov rodičovského združenia.

Vybavenosť výpočtovou technikou je nedostatočná, počítače sú zastarané, opotrebované, vyžadujú si neustálu údržbu. V dvoch špeciálnych učebniach sú interaktívne tabule.

Priestorové podmienky ŠKD sú na výbornej úrovni, nakoľko máme päť samostatných miestností vybavených ako herne. Hračky, knihy a najdôležitejšie materiálne pomôcky zabezpečujú rodičia alebo rodičovské združenie.

I.8. Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi, treba klásť dôraz na budovanie priateľskej a tvorivej atmosféry – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – patrí k tomu udržiavanie a výsadba kvetov v triedach a na chodbách školy, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v areáli školy a na školskom dvore, inovácia a aktualizácia nástieniek v triedach a na chodbách, minigaléria výtvarných prác žiakov, informačné tabule o aktivitách školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien a diplomov zo súťaží.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala druhým domovom pre všetkých.

I.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zabezpečené a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie zodpovedá vedenie školy. Triedny učiteľ zabezpečí poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vždy na začiatku školského roka. V organizácii sa pravidelne vykonávajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru bezpečnostným technikom ako i pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Za odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií zodpovedá vedenie školy. **Bezpečnostný technik** vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy. Škola ďalej zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas prestávok na chodbách, pri šatniach a v školskej jedálni
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní predmetov telesná výchova, technická výchova, pracovné vyučovanie, poučenie o správaní v špeciálnych odborných učebniach biológie, chémie, fyziky a informatiky, pred absolvovaním plaveckého, korčuľarskeho a lyžiarskeho výcviku, pred exkurziami a výletmi,
- pravidelné školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy a kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- pravidelnú kontrolu telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy. Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- zabezpečiť prípravu žiakov v 1. cudzom jazyku,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa ako sa učiť,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky,
- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálno-výchovno-vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov v bežnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu.

ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z primárneho vzdelávania k nižšiemu sekundárnemu vzdelaniu – 2. stupeň ZŠ a postupne prerásť k príprave žiakov na stredoškolské štúdium. Základom je suma vedomostí, zručností, schopností získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach učebného plánu, medzipredmetový prístup pri ich osvojení, kritické, analytické a tvorivé myslenie, schopnosť prepojiť teóriu s praxou, pritom uplatňovať princíp spolupráce, vzájomného porozumenia a tolerancie, humanizmu a demokratickosti vo vzťahu učiteľ – žiak. Nižšie sekundárne vzdelávanie poskytuje základ pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať a prehĺbovať už osvojené základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- rozvíjať matematickú, prírodovednú, čitateľskú a informatickú gramotnosť s dôrazom na tvorivosť a komunikatívnosť,
- prehĺbovať už osvojené základy 1. cudzieho jazyka a získať základné komunikačné schopnosti v 2. cudzom jazyku,
- upevňovať a rozvíjať praktické pracovné zručnosti pestovateľského, technického a stravovacieho charakteru, zdravého životného štýlu,
- osvojovať si vhodné metódy a formy efektívneho učenia sa,
- vypestovať zodpovednosť za vlastné učenie sa,
- rozvíjať potrebu a záujem o vlastné tvorivé aktivity v rozličných oblastiach života so zreteľom na schopnosti a záujmy žiaka,
- formovať morálne hodnoty humanizmu, tolerance, demokratickosti,
 - formovať postoj proti akýmkoľvek formám diskriminácie, antitolerance, antisemitizmu,
- upevňovať národné povedomie a príslušnosť k svojmu národu,
- rozvíjať osobný talent a záujem v spoločných aktivitách triedneho kolektívu a školy,
- formovať zodpovedný vzťah k svojej osobnosti založený na pozitívnom a kritickom sebahodnotení a budovať sebadôveru,
- mať na zreteli žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, vytvárať im vhodné a primerané pracovné i sociálne podmienky začlenením v bežnej triede,
- sledovať a diagnostikovať nových žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia, správania, komunikácie, zdravotné postihnutie a v prípade potreby ich začleniť,
- sledovať a venovať pozornosť žiakom zo sociálne či jazykovo znevýhodneného prostredia,
- spolupracovať s rodičmi s cieľom prehĺbovať všestranný osobnostný rozvoj žiaka,
- venovať pozornosť profesijnému záujmu žiakov, poskytovať širokú škálu poznatkov o ich ďalších možnostiach štúdia, usmerniť ich voľbu budúceho povolania s prihliadnutím na ich reálne možnosti, predpoklady s rešpektovaním ich záujmov,
- úzko spolupracovať s rodičmi pri voľbe budúceho povolania žiaka,
- pripraviť žiaka ako rozhladeného, vytrvalého, zodpovedného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

II.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno – hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelanie.

Do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ sa budú transformovať:

- výučba anglického jazyka žiakov od 1. ročníka formou voliteľného predmetu ŠkVP,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej a prírodovednej gramotnosti posilnením voliteľnou hodinou,
- základné rozvíjanie telesnej zdatnosti a rozvoj športového nadania,
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,

- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie a schopnosti pracovať v kolektíve,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 3.a 4. ročníku,
- absolvovanie školy v prírode,
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v školskej jedálni.

Do zamerania školy pre 2. stupeň ZŠ sa budú transformovať:

- prehlbovanie komunikačných schopností (ústnych i písomných) v materinskom štátnom jazyku a čitateľskej gramotnosti,
- výučba 2. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 7. ročníka,
- prehlbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti voliteľnými hodinami v príslušných predmetoch s dôrazom na prepojenosť s praxou,
- rozvoj digitálnej gramotnosti posilnením predmetu informatika,
- poskytnutie základov technickej výchovy,
- prehlbovanie telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach so zreteľom na rozvoj fyzickej kondície i upevňovanie zdravia,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 5. ročníku a lyžiarskeho výcviku v 7.- 8. ročníku,
- rozvíjanie správneho i tvorivého chápania rozličných druhov umenia a kultúry, kultúrnu gramotnosť prehlbovať navštevovaním výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií atď.,
- využívanie kreativity, talentu, záujmu žiakov poskytovaním širokej škály záujmových útvarov,
- formovanie vlastného sebavedomia, ale i pocitu spolupatričnosti k triede a škole.

II.3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania by mal nadobudnúť a mať by mať osvojené:

- základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné gramotnosti,
- základy telesnej zdatnosti,
- základy vzťahu k umeniu a kultúre,
- základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
- osvojené základy používania štátneho jazyka,
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- základy správnych foriem a techník učenia sa,
- základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania by mal nadobudnúť a mať by mať osvojené:

- komplex vedomostí, schopností a zručností z jednotlivých vzdelávacích oblastí s využitím medzipredmetových vzťahov,
- základy osobnostných hodnotových názorov a postojov pre ďalší profesný, občiansky i osobný život,
- základy tvorivej aplikácie teoretických poznatkov pre praktickú realizáciu a uplatňovanie v každodennom živote,
- základy praktických činností a skúseností,
- základy telesnej zdatnosti a starostlivosti o svoje zdravie,
- základy kultúrnej gramotnosti,
- základy správneho používania štátneho jazyka,
- komplex poznatkov a komunikačných schopností používať jeden cudzí jazyk a základy komunikácie a znalosti v druhom cudzom jazyku,
- základy správneho postoja k sebaučeniu a celoživotnému vzdelávaniu.

Absolvent základnej školy by mal:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno svojej škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život.

II.4. Pedagogické stratégie

Vyučovacie metódy a formy sú zakomponované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové predmety, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Forma základného vzdelania je denná. Počas školského roka žiaci v primárnom vzdelávaní absolvujú jednodňový štvorhodinový kurz – Didaktické hry v prírode. Žiaci v nižšom sekundárnom vzdelávaní absolvujú v septembri a júni dva jednodňové päťhodinové kurzy – Ochrana človeka a prírody.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určujú podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na vyučovanie predmetov náboženská a etická výchova môžeme spájať žiakov rozličných ročníkov ak počet žiakov v skupine klesne pod 12. V rámci vyučovania informatiky možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno vytvárať skupiny s maximálnym počtom žiakov 17. Telesná výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka maximálne do počtu 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

II.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov

umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- žiak so sociálne znevýhodneným prostredím,
- žiak s nadaním.

a) Žiak so zdravotným znevýhodnením

- škola spolupracuje s CPPP a ČŠPP v Dunajskej Stredě pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou individuálny výchovno – vzdelávací program, zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno - vzdelávací program vypracúvajú učitelia predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu v spolupráci s triednym učiteľom a s výchovným poradcom.
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

b) Žiak so sociálne znevýhodneným prostredím

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola
- úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) Žiak s nadaním

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje CPPPaP v Dunajskej Strede,
- škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením absolvujú vyučovacie predmety:

Rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej RŠF) je určený pre žiakov ZŠ so zdravotným znevýhodnením: s NKS, s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti, poruchami správania a žiakov chorých a zdravotne oslabených od 1. po 9. ročník ZŠ.

Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF je prílohou vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVP, ktorý je vykonaním § 6 ods. 1 a § 94 ods. 2 zákona

. 245/2008 Z. z.. Rešpektuje strategické ciele a zámery našej školy možnosťou profilovať sa ako základná škola, ktorá vychádza v ústrety potrebám žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Po

et vyu

ovacích hodín v týždni je daný rámcovým u

ebným plánom (ďalej len UP) v príslušnom vzdelávacom programe pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením schváleným Ministerstvom školstva SR.

Predkladaný dokument RŠF je návodom na výsostne individuálne realizovanie postupu v procese intervencie do oblastí komunika

ných schopností a špecifických funkcií u žiakov. Výskum i prax v oblasti neurofyziológie, psychológie, špeciálnej pedagogiky, logopédie prinášajú neustále nové poznatky. Špeciálny pedagóg je povinný aktualizovať svoje vedomosti z odbornej literatúry i vzdelávacích podujatí a zavádzať ich podľa vlastného uváženia do svojej práce. Podrobnejšie postupy je možné

erpať z odbornej literatúry a konzultáciami s inými odborníkmi.

Rámcové u

ebné osnovy sú široko koncipovanou otvorenou normou intervencie, ktorá kladie zodpovednosť na špeciálneho pedagóga pri výbere diagnostických a terapeutických metód a postupov. Zdravotné znevýhodnenie žiakov má individuálny charakter, individuálny rozsah klinického obrazu porúch a okrem špecifických ťažkostí vyskytujú aj:

- deficity v poznávacích schopnostiach,

- deficity v jazykových schopnostiach,
- deficity v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percep
- no-motorické deficity,
- deficity v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v
- ase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita.

Ciele a obsah predmetu RŠF sú preto konkrétne závislé od výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky každého jednotlivého žiaka. Z toho dôvodu môžu existovať pre tento predmet len rámcové učebné osnovy.

Špeciálny pedagóg na začiatku školského roku na základe :

- výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky, prípadne rediagnostiky
- zvolených terapeutických metód a postupov
- a rámcových učebných osnov

vypracuje individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie pre každé dieťa na určité obdobie. Časovo-tematické plány preto nie sú potrebné a ich dodržiavanie by bolo nereálne. Výskum i prax v oblasti neurofyziológie, psychológie a špeciálnej pedagogiky prinášajú neustále nové poznatky.

K vymedzenému obsahu budeme pristupovať ako k otvorenému systému, čo znamená, že učivo je možné dopĺňať či redukovať. Jednotlivé osnovné heslá plnia funkciu námetov na jednotlivé hodiny, čiže učiteľ si zvolí také, ktoré podľa jeho názoru sú potrebné pre žiakov z aspektu ich praktického významu pre reedukáciu. Takto štruktúrovaná osnova vytvára dostatok priestoru pre iniciatívu učiteľa z hľadiska obsahu i rozsahu.

Vyučujúci špeciálny pedagóg rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a usiluje sa o dosiahnutie optimálnych výsledkov.

Prístupom k žiakom, voľbou aktivizujúcich organizačných foriem práce, stimulovaním myšlienkovvej, motorickej a rečovej činnosti žiakov pomocou podnetne sformulovaných úloh, uplatňovaním individuálneho prístupu (napr. ukladaním úloh rôzneho stupňa náročnosti jednotlivcom alebo skupinám žiakov podľa ich úrovne) vyučujúci prispieva k tomu, aby žiaci mali po kladne hodnotených výkonoch pocit spokojnosti a úspechu a tak sa podporila ich poznávací aktivita v predmete.

Na zistenie toho, či sme dosiahli ciele, zvolíme také formy kontroly, ktoré umožňujú zistiť, na akej úrovni sú žiaci schopní riešiť konkrétne úlohy.

Vyučovacia hodina RŠF môže byť podľa podmienok školy individuálna - špeciálny pedagóg pracuje individuálne s 1 žiakom, v prípade potreby sa vytvoria malé skupiny žiakov s podobným plánom špeciálno-pedagogickej intervencie.

Cieľom predmetu RŠF je podporiť rozvoj špecifických funkcií žiakov, sociálna a edukačná adaptácia a integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením do edukačného

procesu bežnej základnej školy, odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie individuálnych schopností a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú.

Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť, eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z poruchy a znevýhodnenia vyplývajú. Sekundárnym cieľom RŠF je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RŠF sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov do spoločnosti. Čiastkové ciele a obsah predmetu RŠF vychádzajú z psychologической, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Okrem vlastného biologického vývinu dieťaťa sa na dosiahnutí žiadúcej úrovne psychických funkcií, percepcie i motoriky podieľa aj vhodné výchovné pôsobenie, ktoré pomáha odstrániť nerovnomernosti a nedostatočnosť jednotlivých oblastí psycho-motoriky. Tam, kde nestačí bežnou formou rozvíjať jednotlivé funkcie detí - v niektorých prípadoch vývoj neprebíha celkom rovnomerne - je treba s dieťaťom pracovať zamerane.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

nepochybne úzko súvisí s vývinom vnímania, predstáv, motoriky, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a RŠF sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu. Je veľmi dôležité, aby bol zosúladený postup logopéda v predmete individuálna logopedická intervencia a postup špeciálneho pedagóga v predmete RŠF.

Obsah špeciálnopedagogickej reedukácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Oblasti stimulácie sú uvedené v nasledujúcej

tabuľke aj s cieľmi pre jednotlivé oblasti. V procese reedukácie vychádza špeciálny pedagóg z dostupných odborných materiálov a najmä z pracovných listov, ktoré si aktuálne vytvára. Na komplexný rozvoj komunikačných zručností v písaní a čítaní bude využívať aj dostupné učebnice Makovička I a II. Obsah stimulácie a pracovných listov bude vychádzať z

tabuľky, ktoré žiaci práve preberajú v triede.

Reedukácia a náprava percepčných nedostatkov využíva najrôznejšie techniky a hry podporujúce telesnú aktivitu a reč, dva základné aspekty výchovy. Odvíja sa od motorických aktivít, ich prostredníctvom sa snaží odhaľovať a odstraňovať psychické problémy. Lepšie fyzické bytie je predpokladom lepšieho bytia psychického, uvedomenia seba samého, poznávania svojich možností i obmedzení s cieľom lepšie ovládnuť seba samého vo vzťahu k druhým, s cieľom lepšieho „života vo svete“. Zahŕňa poznávanie a vnímanie vlastného tela, vnímanie času a priestoru, zameriava sa na reedukáciu percepčno-motorických funkcií, vychádza z klasickej telesnej výchovy (švédska Lingova gymnastika, francúzska telesná výchova Herberta a Coubertina) a spája ju s metódami psychológie a psychoterapie. Je vhodné obohacovať ju prvkami muzikoterapie, arteterapie, pantomímy, dramatickej výchovy a bábkového divadla, rôznymi formami tanečnej výchovy, techniky relaxácie, kresby a podobne.

Oblasť, v ktorých je treba pripraviť rozvíjajúce a reedukačné cvičenia je mnoho. Nedajú sa síce celkom oddeliť, veľmi často sa prekrývajú (napr. schopnosť dlhotrvajúcej pozornosti nepochybne ovplyvní dieťa pri dokončení danej úlohy), napriek tomu ich môžeme zámerne cvičiť.

Preto sme pristúpili k zvolenému modelu vyučovacieho predmetu. Cieľom tohto nášho modelu hodín – cvičení je nielen odstrániť deficity a zaostávanie detí, ale aj prebudiť ich záujem o školskú prácu striedaním metodických postupov, obmieňaním a dopĺňaním nových metód práce, do výučby zapájať všetky zmysly, čiže multisenzorické vyučovanie, k čomu prispeje aj veľký rozsah špeciálnych pomôcok a drobných pomôcok zhotovených učiteľom, ktorými je vybavená špeciálna učebňa.

Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade závažnejšieho zdravotného znevýhodnenia je možné vykonávať špeciálnopedagogickú reedukáciu aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určené frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy. *Dĺžka cvičení* je závislá od veku a schopností žiaka, diagnózy a prípadne iných špecifik dominantného alebo iného postihnutia, i narušenia žiaka.

- Vzhľadom na to, že cieľ a obsah predmetu je zameraný na výhradne individuálny reedukačný a liečebný význam predmetu podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia každého žiaka, nie je možné stanoviť ani záväzné a presné výkonové štandardy a ani postupovať podľa doterajších zaužívaných postupov v hodnotení a klasifikácii, takže nemôžu byť zaznamenané v nasledujúcich tabuľkách.
- Samozrejmom súčasťou vyučovacieho procesu je individuálne slovné hodnotenie: využívanie pochvaly a povzbudení za každý výkon a úspech dieťaťa, s prihliadnutím na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a zlepšenie voči sebe samému.

Terapeutické a korektívne cvičenia (ďalej TKC) sú pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a s poruchami správania začlenených žiakov ZŠ so zdravotným znevýhodnením. Bol spracovaný na základe odporúčaní Rámcového obsahu vzdelávania voliteľného predmetu TKC Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1, ISCED 2 pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

Rámcový obsah vzdelávania predmetu TKC je prílohou vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVP, ktorý je vykonaním § 6 ods. 1 a § 94 ods. 2 zákona

č. 245/2008 Z. z.. Rešpektuje strategické ciele a zámery našej školy možnosťou profilovať sa ako základná škola, ktorá vychádza v ústrety potrebám žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Po

et vyu

ovacích hodín v týždni je daný rámcovým u

ebným plánom (ďalej len UP) v príslušnom vzdelávacom programe pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením schváleným Ministerstvom školstva SR, alebo Individuálnym vzdelávacím programom začlenených žiakov školy.

Cieľom vyučovania predmetu vo výchove a vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je rozvoj osobnosti použitím metód a postupov, na základe ktorých sa naučia lepšie zvládať subjektívne záťažové situácie, zmiernovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť a nízku frustračnú toleranciu, čo im umožní sociálne prijateľným spôsobom sa začleniť do domáceho prostredia, skupiny spolužiakov v škole a vrstovníckej skupiny v širšom sociálnom prostredí. Na hodinách predmetu sa žiak vedie k tomu, aby sa primerane, podľa svojich schopností, naučil poznávať sám seba, uvedomovať svoje city a pocity, komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí.

V rozvoji osobnosti žiaka sa predmet zameriava predovšetkým na:

- rozvoj sociálnych zručností, podporu procesov seba výchovy, budovanie aktívneho vzťahu dieťaťa k osobnému rastu
- podporu a pomoc pri plnení vývinových úloh
- kultivovanie sociálneho fungovania dieťaťa zvýšením sociálnych kompetencií
- stimulovanie procesov sociálneho učenia
- konfrontáciu vlastných skúseností a vedomostí v rámci skupiny a v porovnaní so sociálnymi normami
- rozvoj pozitívnych sociálnych interakcií, vplyv skupinových procesov na vývin jednotlivca
- korektívnu skúsenosť interakcie s dospelým v atmosfére dôvery a prijatia

Ciele a obsah predmetu TKC sú preto konkrétne závislé od výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky každého jednotlivého žiaka. Z toho dôvodu môžu existovať pre tento predmet len rámcové učebné osnovy.

Špeciálny pedagóg na začiatku školského roku na základe :

- výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky, prípadne rediagnostiky
- zvolených terapeutických metód a postupov
- a rámcových učebných osnov

vypracuje individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie pre každé dieťa na určité obdobie. Časovo-tematické plány preto nie sú potrebné a ich dodržiavanie by bolo nereálne.

K vymedzenému obsahu budeme pristupovať ako k otvorenému systému, čo znamená, že učivo je možné dopĺňať či redukovať. Jednotlivé osnovné heslá plnia funkciu námetov na jednotlivé hodiny, čiže učiteľ si zvolí také, ktoré podľa jeho názoru sú potrebné pre žiakov z aspektu ich praktického významu pre reedukáciu. Takto štruktúrovaná osnova vytvára dostatok priestoru pre iniciatívu učiteľa z hľadiska obsahu i rozsahu.

Vyučujúci špeciálny pedagóg rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a usiluje sa o dosiahnutie optimálnych výsledkov.

Prístupom k žiakom, voľbou aktivizujúcich organizačných foriem práce, stimulovaním myšlienkovej, motorickej a rečovej činnosti žiakov pomocou podnetne sformulovaných úloh,

uplatňovaním individuálneho prístupu (napr. ukladaním úloh rôzneho stupňa náročnosti jednotlivcom alebo skupinám žiakov podľa ich úrovne) vyučujúci prispieva k tomu, aby žiaci mali po kladne hodnotených výkonoch pocit spokojnosti a úspechu a tak sa podporila ich poznávací aktivita v predmete.

Na zistenie toho, či sme dosiahli ciele, zvolíme také formy kontroly, ktoré umožňujú zistiť, na akej úrovni sú žiaci schopní riešiť konkrétne úlohy.

Cieľom predmetu TKC je podporiť rozvoj špecifických funkcií žiakov, sociálna a edukačná adaptácia a integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením do edukačného procesu bežnej základnej školy, odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie individuálnych schopností a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú.

Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť, eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z poruchy a znevýhodnenia vyplývajú. Sekundárnym cieľom TKC je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje TKC sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov do spoločnosti. Čiastkové ciele a obsah predmetu TKC vychádzajú z psychologической, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Okrem vlastného biologického vývinu dieťaťa sa na dosiahnutí žiadúcej úrovne psychických a sociálnych funkcií podieľa aj vhodné výchovné pôsobenie, ktoré pomáha odstrániť nerovnomernosti a nedostatočnosť jednotlivých oblastí psycho-motoriky. Tam, kde nestačí bežnou formou rozvíjať jednotlivé funkcie detí - v niektorých prípadoch vývoj neprebíha celkom rovnomerne - je treba s dieťaťom pracovať zamerane.

Rozvíjanie sociálnych schopností nepochybne úzko súvisí s vývinom vnímania, predstáv, motoriky, pamäti, pozornosti, myslenia a subjektívneho vnímania sociálneho prostredia dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a TKC sa má orientovať na celý komplex sociálneho fungovania.

Obsah špeciálnopedagogickej reedukácie musí byť v súlade so sociálnymi, mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Oblasti stimulácie sú uvedené v nasledujúcej tabuľke

aj s cieľmi pre jednotlivé oblasti. V procese reedukácie vychádza špeciálny a liečebný pedagóg z dostupných odborných materiálov a najmä z pracovných listov, ktoré si aktuálne vytvára.

Oblasť, v ktorej je treba pripraviť rozvíjajúce a reedukačné cvičenia je mnoho. Nedajú sa síce celkom oddeliť, veľmi často sa prekrývajú (napr. schopnosť dlhotrvajúcej pozornosti nepochybne ovplyvní dieťa pri dokončení danej úlohy), napriek tomu ich môžeme zámerne cvičiť.

Preto sme pristúpili k zvolenému modelu vyučovacieho predmetu. Cieľom tohto nášho modelu hodín – cvičení je nielen odstrániť deficity a zaostávanie detí, ale aj prebudiť ich záujem o školskú prácu striedaním metodických postupov, obmieňaním a dopĺňaním nových metód práce, do výučby zapájať všetky zmysly, čiže multisenzorické vyučovanie, k čomu

prispeje aj veľký rozsah špeciálnych pomôcok a drobných pomôcok zhotovených učiteľom, ktorými je vybavená špeciálna učebňa.

Prevenia sociálno-patologických javov je súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu základnej školy počas celého školského roka.

Hlavným cieľom prevencie rizikového správania (ďalej len prevencie) v školskom prostredí je dosiahnuť, aby žiaci na úrovni primeranej svojmu veku uprednostňovali nerizikové správanie a zdravie neohrozujúci spôsob života.

Podstatou prevencie v školskom prostredí je tak pôsobiť na žiakov, aby získali základné predpoklady pre:

- pozitívny postoj k zdravie neohrozujúcemu životnému štýlu
- negatívny vzťah k rizikovému užívaniu návykových látok, prejavom agresívneho správania a šikanovania
- zvýšenie porozumenia o (zdravotných a sociálnych) dôsledkoch rizikového správania - na základe odborných objektívnych informácií
- tendenciu uprednostňovať zodpovedné rozhodnutia s minimalizáciou škodlivého tlaku rovesníkov
- uplatňovanie optimálnych komunikačných zručností
- uprednostňovanie konštruktívneho riešenia problémov
- identifikáciu zdrojov odborného poradenstva a podpory

Realizácia stratégie školy v prevencii

1. Pravidlá školy : okrem na žiaka orientovaného výchovno-vzdelávacieho procesu dôležitou súčasťou prevencie sú pravidlá zakotvené v školských dokumentoch , kde sa venuje pozornosť aj jednotlivým sociálno-patologickým javom.

2. Komunikácia školy a rodiny : škola venuje náležitú pozornosť získavaniu rodičov tým, že ich podrobne informuje o cieľoch a konkrétnych plánoch školy v tejto súvislosti a motivuje ich k spoločnému postupu a zodpovednosti.

3. K osobnostnému a sociálnemu rozvoju žiakov prispieva uplatňovanie kompetenčného prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese – s dôrazom na rozvoj osobných a sociálnych spôsobilostí.

4. Osobitná pozornosť (pomoc) sa musí venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí predstavujú v tomto ohľade zraniteľnú skupinu.

5. Preventívna stratégia školy musí reflektovať meniacu sa realitu života, bude predstavovať celoročnú a komplexnú aktivitu školy ako kombináciu rôznych foriem, ktoré sa vzájomne dopĺňajú .

Činnosť školy ako profesionálnej výchovno-vzdelávacej inštitúcie bude zameraná najmä na oblasť **primárnej prevencie** – zameraná na tých žiakov, ktorí nemajú skúsenosti napr. s drogami, alkoholom, fajčením ap., stále a priebežné monitorovanie zmien v správaní žiakov. Škola bude vytvárať bezdrogové prostredie a učitelia ako druhý výchovný vzor pre žiakov, by mali ísť pozitívnym príkladom.

V oblasti **sekundárnej prevencie** sa zameriame na monitorovanie tých žiakov, ktorí sa dopustia určitého deviantného správania. Túto úroveň prevencie už budú vykonávať odborní zamestnanci školských zariadení v spolupráci s pedagogickými pracovníkmi.

V rámci účinnej prevencie je dôležité vytvoriť **pozitívnu klímu** na škole, vytvoriť **úzku spoluprácu** medzi žiakmi, učiteľmi, zamestnancami školy a rodičmi s riešiť problémy sociálneho charakteru, šikanovania, násilia , závislostí ap.

Dôležitý je pravidelný **monitoring** atmosféry v škole, v prípade zistenia problémov okamžite prijímať opatrenia na nápravu v spolupráci vedenie školy a rodičia. Dôležité je **informovanosť** pedagogických zamestnancov, žiakov aj rodičov o kontaktoch, telefónnych číslach na inštitúcie, ktoré sa zaoberajú problematikou riešenia soc.- patologických javov, **spolupráca s odborníkmi** .

Formy prevencie:

1. **vyučovací proces** – je východiskom preventívneho pôsobenia, ktoré by malo zasahovať vedomosti, postoje a zručnosti žiakov. Do tematických V-V plánov jednotlivých predmetov, plánov MZ a PK sú tiež zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
2. **záujmová činnosť žiakov** – škola vytvára množstvo záujmových krúžkov, v ktorých môžu žiaci tráviť voľný čas. Na škole pracuje aj pobočka LŠU KNM a CVC Ružomberok.
3. **projekty prevenčnej práce** – škola v tomto školskom roku bude realizovať tieto projekty: Cesta k emocionálnej zrelosti, Škola podporujúca zdravie, Červené stužky, Správaj sa normálne, Zober loptu, nie drogu, Zelená škola, Modrá škola).

II.6. Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- enviromentálna výchova– Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť

chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, technická výchova, vlastiveda, prírodoveda, občianska náuka, etická výchova/ náboženská výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova/ výchova umením, informatika/ informatická výchova, cudzí jazyk.

je zabezpečovaná aktivitami koordinátora pre environmentálnu výchovu (Deň Zeme, Deň vody

- multikultúrna výchova - zameraná na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti (návšteva múzeí, galérií, pamiatok)

Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova v predmetoch: občianska výchova, geografia, vlastiveda, cudzí jazyk, dejepis, náboženská výchova/ etická výchova, slovenský jazyk, informatika, hudobná výchova, výtvarná výchova, prírodoveda.

- mediálna výchova- Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Zaradenie prierezovej témy mediálna výchova v predmetoch: slovenský jazyk, cudzie jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením, občianska výchova, náboženská výchova/ etická výchova, informatika, telesná a športová výchova, fyzika, dejepis.

- výchova o ľudských právach– je zabezpečovaná aktivitami koordinátora pre ľudské práva- Cieľom výchovy k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Zaradenie prierezovej témy na všetkých vyučovacích predmetoch.

- dopravná výchova - úlohou dopravnej výchovy v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Zaradenie prierezovej témy dopravnej výchovy do predmetov: matematika, vlastiveda, fyzika, telesná a športová výchova, hudobná výchova, technika 5. ročník.

- ochrana života a zdravia (účelové cvičenie) a Didaktické hry sa uskutočňujú v septembri a júni daného školského roku,
Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Zaradenie prierezovej témy na všetkých vyučovacích predmetoch.
- finančná gramotnosť - je zabezpečená kvalifikovaným koordinátorom pre finančnú gramotnosť a včlenená do vyučovania (predmety občianska výchova, etická výchova, matematika, atď). Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania zapojiť žiakov. Venovať sa so žiakmi porovnávaniu podobných produktov a služieb. Sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase. Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“

Aplikácia tém finančnej gramotnosti pre prvý stupeň základnej školy

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda – Rodina, Obec

Prírodoveda – Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov, výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií),

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci ŠKD v spoločenskovednej oblasti.

Aplikácia tém finančnej gramotnosti pre druhý stupeň základnej školy

Slovenský jazyk a literatúra - Diskusia – argument, diskusný príspevok, E-mail, Plagát, inzerát, reklama, Polemika, Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, Vlastný názor

Matematika- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Počtové výkony s prirodzenými a desatinnými číslami, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Percentá (vrátane jednoduchého úročenia), Počtové výkony s celými číslami, Pravdepodobnosť, štatistika, Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic, Grafické znázorňovanie závislostí, Štatistika

Informatika- vyhľadávanie informácií, informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika-Iné zdroje energie

Geografia- v každom regióne sa možno zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka- Moja škola, Štát a právo, Trestné právo, Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova- Ekonomické hodnoty a etika, Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre, Pozitívne vzory v každodennom živote, Masmédiálne vplyvy, Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

- výchova k manželstvu a rodičovstvu - je zabezpečovaná aktivitami koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, je zameraná na získavanie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Ciele majú prispieť k výchove celej osobnosti dospievajúceho jedinca a to tak, aby bol schopný poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia a na základe toho si vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho i opačného pohlavia.

Zaradenie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu do predmetov: vlastiveda, , telesná a športová výchova, hudobná výchova, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk

- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, prírodu-jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma rodina – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; strenutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska. Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľno časových aktivitách. Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Zaradenie prierezovej témy regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra do predmetov: výtvarná, hudobná, etická výchova, pracovné vyučovanie, dejepis, prírodoveda, vlastiveda, geografia, slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

III.1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, ktoré sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Všetky vyučovacie predmety budú klasifikované.

Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávania na našej základnej škole pre všetkých žiakov 9. ročníka. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť, motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu a pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, na rodičovských združeníach a konzultáciách.

- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch
- na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom
- minimálny počet známok za polrok je 8 v predmetoch s 3 a viachodinovou dotáciou, minimálne 2 z ostatných predmetov.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školu
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

III.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

III.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu a na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

V každom školskom roku bude vnútroškolská kontrola zameraná na tieto oblasti:

- realizáciu učebných osnov v 1. až 9. ročníku,
- dodržiavanie výchovno – vzdelávacích – tematických plánov,
- realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- využívanie spätnej väzby na vyučovacích hodinách,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učební,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú a informatickú gramotnosť,
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.